**Учитель: Волкова Е.Г.**

**Тема: Как избежать издевательства в социальных сетях***(9 класс)*

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать основные характеристики кибериздевательств и дадут рекомендации, как избежать их.

**Задачи:**

* формировать новые медийные знания по теме урока;
* совершенствовать навыки аналитического чтения и устной речи;
* развивать умения критического мышления;
* способствовать овладению учащимися основными формами умственной деятельности (сравнение, анализ, прогнозирование, обобщение)
* содействовать активному взаимодействию учащихся в группах.

**НаШтоБуЗу:**

Я буду знать, чем отличаются кибериздевательства от физических издевательств.

Я могу объяснить, чем они опасны и смогу дать 5-6 советов, как их избежать.

Я узнаю, какие сокращения употребляются в электронных сообщениях, больше узнаю про «смайлы».

**Ключевой вопрос:** Почему проблеме кибериздевательств был посвящен урок английского языка?

**Оборудование:** доска, мультимедийный проектор с компьютером, раздаточный материал (текст, памятки с сокращениями).

1. **Организационно-мотивационный этап. Создание атмосферы иноязычного общения.**

**Цель этапа (ожидаемый результат):** создание положительной мотивации к познавательной деятельности.

**Задача этапа:** создать атмосферу иноязычной коммуникации и настроиться на ситуацию успеха.

Good morning, children! I’m glad to see you! How are you?

*Учитель приветствует учащихся и спрашивает, как у них дела.*

1. **Этап актуализации знаний и целеполагания.**

**Цель этапа (ожидаемый результат):** актуализация субъективного опыта учащихся.

**Задача этапа:** определить цели урока и критерии успеха.

Watch a video and express your opinion. What problem should we learn today?

*Учащиеся отвечают на вопрос. Учитель вместе с учащимися формулируют цель урока в виде НаШтоБуЗу.*

1. **Основная часть.**
2. **Информационно-деятельностный этап.**

**Цель этапа (ожидаемый результат):** поиск ответов на вопросы учителя.

**Задачи этапа:** совершенствовать навыки ознакомительного чтения.

Read the text and answer the questions.

*Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы.*

1. **Оперативно-деятельностный этап.**
	1. **Работа с текстом “How to avoid cyberbullying”.**

**Цель этапа (ожидаемый результат):** составление рекомендации, как противостоять кибериздевательству.

**Задачи этапа:** способствовать развитию критического мышления, совершенствовать навыки устной речи**.**

Work in groups. Read your part of the text and say how to avoid cyberbullying.

*Учащиеся работают в группах и в виде коллажа представляют основную мысль своей части текста.*

* 1. ***Работа со «смайлами».***

**Цель этапа (ожидаемый результат):** знать общепринятые символы для того, чтобы написать электронное сообщение.

**Задачи этапа:** совершенствовать навыки письменной речи; обучение правилам этикета при написании письма**.**

Would you like to know how to be polite in social sites, not to offend anybody? There are some wide-spread international stickers and abbreviations for these reasons. Match stickers with funny faces (some of them can be used twice).

*Учащиеся подбирают прилагательные к смайлам.*

1. **Контрольно-оценочный этап.**

**Цель этапа (ожидаемый результат):** осознание значимости полученных знаний.

**Задачи этапа:** оценка эффективности работы на уроке**.**

Complete the sentences, please. The problem of cyber bullying is urgent because …

I would recommend my friends … (only one tip).

Your home task is to write an e-mail to me using stickers and the most used abbreviations.

*Учащиеся дополняют предложения, а далее отвечают на вопрос, поставленный в начале урока: почему проблеме кибериздевательства был посвящен данный урок?*

*В качестве домашнего задания учащимся предлагается написать учителю электронное письмо, используя «смайлики» и наиболее часто употребляемые сокращения (каждому учащемуся дается памятка с сокращениями, принятыми в электронных сообщениях)*